

## หลักการประเมินพัฒนาการ

หลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาควรยึดหลักการ ดังนี้

### 1. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

- นำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติจริง
- กำหนดสิ่งที่ประเมินวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้สอนวางแผนและออกแบบการสังเกตพฤติกรรมในแต่ละวัน และนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อไป

### 2. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

ทั้งด้านพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งต้องสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยที่กำหนดและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร

### 3. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกปี

ผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นระยะๆ ตลอดปีการศึกษาให้เพียงพอก่อน การสรุป

### 4. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ประเมินด้วยวิธีการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา ไม่ควรใช้แบบทดสอบที่ใช้กระดาษและดินสอในเด็กวัยนี้

### 5. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

ผู้สอนต้องนำไปเทียบเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ พร้อมจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระดับห้องเรียนว่าเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการใดบ้างและนำไปใช้ในการพัฒนาเด็ก เป็นรายบุคคล

## การประเมินผลตามสภาพจริง

การประเมินผลตามสภาพจริงเป็นการประเมินที่เน้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จเป็นรายบุคคลเป็นการประเมินเชิงบวกเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้านโดยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในชีวิตจริงหรือจากสถานการณ์จริงโดยมองอย่างเป็นองค์รวมซึ่งเข้ามาทดแทนการประเมินด้วยแบบทดสอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเน้นประเมินกระบวนการและผลผลิตเป็นการประเมินเชิงบวกเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้านโดยบูรณาการการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนเข้ากับการประเมินผลตามสภาพจริง

### แนวคิดและลักษณะการประเมินผลตามสภาพจริง

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาไปทุกด้านพร้อมกันและเรียนรู้จากการปฏิบัติซึ่งการประเมินว่าในลักษณะนี้สามารถบอกได้ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรและสามารถทำอะไรได้บ้างจึงเป็นการประเมินที่สอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญการประเมินเช่นนี้เป็นการประเมินผลตามสภาพจริง

- ผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกัน
- การประเมินต้องต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับกระบวนการเรียนรู้
- การประเมินต้องครอบคลุมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม
- การประเมินต้องคำนึงถึงธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละวัย
- การประเมินต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างจุดประสงค์กับเป้าหมายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาทุกระดับ

การประเมินครอบคลุมทั้งพัฒนาการและการเรียนรู้ความสามารถของผู้เรียนตามความเป็นจริงโดยใช้หลากหลายวิธีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเช่น ใช้การประเมินผลงานแทนการทดสอบด้วยรูปภาพ



# แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กตามสภาพจริง

## 1. ประเด็นการประเมิน

- พัฒนาการด้านร่างกาย = น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สขนลัพท์ที่ติดการเคลื่อนไหวและทรงตัวมือและตาประสานสัมพันธ์กัน
- พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ = แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่นมีความสุขมีความรับผิดชอบ
- พัฒนาการด้านสังคม = ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีมารยาทยอมรับความแตกต่างมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- พัฒนาการด้านสติปัญญา = สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้เข้าใจความสามารถในการอ่านเอนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

## 2. แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการประเมิน

- ครอบคลุมเป้าหมายทั้งด้าน
- วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบและผู้อื่นรับทราบรายละเอียด
- เก็บข้อมูลและประเมินผลสม่ำเสมอ
- การประเมินสอดคล้องกับเป้าหมายที่ระบุไว้ในหลักสูตร
- นำข้อมูลที่ได้ไปใช้วางแผนจัดประสบการณ์

## 3. แนวทางการประเมิน

- ใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก
- ใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายและไม่เป็นทางการ
- บุคลากรการสอนกับการประเมิน
- เน้นความก้าวหน้าของเด็กในการประเมิน
- สนใจทั้งกระบวนการและผลผลิตขณะที่เด็กร่วมกิจกรรม
- ประเมินจากบริบทที่หลากหลาย
- ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
- ให้เด็กมีโอกาสในการประเมินตนเอง



## สมาชิก

1.นางสาว มณัสนก ชัยหนองบัว  
รหัสนักศึกษา 6311011320024

2.นางสาว พัชรดา พิมพ์ยานนท์  
รหัสนักศึกษา 6311011320031

3.นางสาวกนกวรรณ ทิศสันชัย  
รหัสนักศึกษา 6311011320037

นักศึกษาชั้นปีที่ 2

